

Bewertung des Berichts mit Kolloquium über das Praxissemester

(Stand 29.5.2018)

Studierende/r:

Matr. Nr.:

Abgabe Praxisbericht (Datum):

Tag des Kolloquiums (Datum):

1. Prüfer: (auswählen) Unterschrift _____

2. Prüfer: auswählen Unterschrift _____

Dauer des Kolloquiums: Uhr bis Uhr

Note

ggf. Auflagen

Schulbescheinigung lag vor In Kopie im Original

Es handelt sich um die erstmalige Prüfung 1. Wiederholung 2. Wiederholung

Auszug aus **der Modulbeschreibung PD 4**

"In der Begleitveranstaltung zum Praxissemester erhalten die Studierenden Unterstützung bei der Planung, Durchführung und Reflexion eigenen Unterrichts und bei der Vorbereitung und Auswertung von Hospitationen. Die grundlegende Vorgehensweise bei der Planung und Analyse von Physikunterricht wurde bereits im Modul Physikdidaktik 2 im Bachelorstudium vermittelt und in der dort durchzuführenden Unterrichtseinheit erprobt. Die Studierenden sollen ihre Planungs- und Analysekompetenzen auf Grundlage breiterer Erfahrungen in der Durchführung von Unterricht im Praxissemester ausbauen."

Bewertungsschwerpunkte für die Notenfindung

Die Note wird nicht als Mittelwert über die Einzeleinschätzungen gebildet, sondern es wird ein Gesamtbild bewertet, in dem folgende Teilaspekte besonders hoch gewichtet werden:

- UE ist fachdidaktisch sorgfältig geplant
- Materialien sind fachlich korrekt
- Verwendung von Literatur
- Reflexionsgrad (insbes. im Hinblick auf fachdidaktische Aspekte)

Kriterien	Bericht	Kolloquium
Schule und Rahmenbedingungen		
• Gibt eine vollständige Übersicht über die Rahmenbedingungen und die Stundentafel Physik der Schule	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
• Gibt eine vollständige und nachvollziehbar kommentierte Übersicht über die Aktivitäten im und außerhalb des Physikunterrichts	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Planung und Reflexion der Unterrichtseinheit		
• beschreibt die Lerngruppe detailliert und nachvollziehbar und bezieht sich dabei auf fachdidaktische Kriterien (z.B. Stand in den Kompetenzbereichen, Interessen, Schülervorstellungen, Mädchen und Jungen,...)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
• erläutert den Gesamtverlauf der UE im Überblick (inkl. Strukturdiagramm)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
• beschreibt und erläutert die Sachstruktur (zentrale Begriffe u. Phänomene; alternative fachliche Darstellungen)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
• ist fachlich korrekt in der Sachstrukturdarstellung und den Unterrichtsmaterialien	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
• ist fachdidaktisch sorgfältig geplant (z.B. Schülervorst., Kontexte, Mädchen/Jungen)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
• bezieht fachdidaktische Literatur ein (insbes. Zeitschriften)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
• orientiert sich am Bildungsplan; berücksichtigt prozessbezogene Kompetenzen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
• setzt Medien, Demo- und Schülerexperimente gezielt ein und begründet die Entscheidung nachvollziehbar	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
• verwendet Lernaufgaben als zentrales Unterrichtselement (dokumentiert in Arbeitsblättern, Versuchsanleitungen) und berücksichtigt die Aufgabenkultur	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
• stellt Planung und Verlauf der UE gegenüber und reflektiert ausführlich anhand fachdidaktischer Kriterien (Reflexion)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
• Setzt sich mit der Entwicklung zur Lehrerpersönlichkeit intensiv auseinander	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Planung der Hospitationsstunde bzw. Doppelstunde		
• Die Unterlagen zur Planung der Stunde liegen als Anlage zum Bericht vollständig vor (i.d.R. so wie so dem Dozenten vor der Hospitation bereits zugeleitet wurden)	Anlage zum Bericht (i.d.R. so, wie so dem Dozenten vor der Hospitation zugeleitet wurden)	
Fachdidaktisches Vertiefungsthema		
• beschreibt den theoretischen Hintergrund (mit Literaturbezug)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
• wählt eine sinnvolle Breite und Tiefe der Datenerhebung	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
• analysiert die Daten sorgfältig und formuliert begründete Schlüsse	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Formale Aspekte		
• Rechtschreibung, Grammatik, Zitierweise	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
• Vollständigkeit der Anlagen (Arbeitsblätter etc.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
• Abgabezeitpunkt	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

(voll) erfüllt mit Einschränkungen erfüllt große Einschränkungen / nicht erfüllt

(ohne Markierung: für den Bericht nicht relevant bzw. im Kolloquium nicht thematisiert)

Kommentierung